

聖心女子大学 大学院 文学研究科 < 修士課程 >

英語英文学専攻 (専門科目)

2020(令和2)年度 (2月期) 入学試験問題

I. Translate the underlined sentences ① and ② into Japanese. (20 points)

(David Bellos, *Is That a Fish in Your Ear?* 7頁による)

II. Translate the underlined sentences ① and ② into English. (20 points)

(若松英輔『本を読めなくなった人のための読書論』33-34頁による)

III. Answer either A or B. (60 points)

[A] Choose three of the following items and explain them in English. For one of the three items, you should write at least one page. For the other two, write at least half a page each.

- (1) bibliography
- (2) Bram Stoker
- (3) cat symbolism in literature
- (4) cautionary tale
- (5) Gothic romance
- (6) Harriet Tubman
- (7) Judas Iscariot
- (8) misunderstanding as a literary device
- (9) *Oliver Twist*
- (10) parody
- (11) Robert Louis Stevenson
- (12) *The Song of Hiawatha*

[B] Choose three of the following items and explain them in English. For one of the three items, you should write at least one page. For the other two, write at least half a page each.

- (1) Heavy NP Shift
- (2) constituency tests
- (3) compound
- (4) stative verb
- (5) dative alternation
- (6) CBLT and CLIL
- (7) PPP
- (8) noticing and input enhancement
- (9) oral corrective feedback
- (10) assimilation
- (11) function words
- (12) native and non-native speakers of English

聖心女子大学 大学院 文学研究科 《修士課程》

日本語日本文学専攻 (専門科目)

二〇二〇 (令和二) 年度 (二月期) 入学試験問題

◎ 次の分野Ⅰ～Ⅳの十六問のうちから、二分野以上にわたり五問を選び、解答しなさい。

○ 解答用紙は、一問ずつ別紙を用いること。

○ 解答用紙冒頭の 内に、次の例のように、分野番号と問題番号を記すこと。

(例)

分野Ⅰ

- ① 『万葉集』の第二期について知るところを述べなさい。
- ② 『落窪物語』について知るところを述べなさい。
- ③ 藤原定家について知るところを述べなさい。
- ④ 西鶴の武家物について、具体的な作品を挙げ、その特徴を述べなさい。

分野Ⅱ

- ⑤ 「私小説」とはどのような小説か。また、近代日本文学の中でどのように成立・展開したか。説明しなさい。
- ⑥ 与謝野晶子について知るところを述べなさい。
- ⑦ 昭和初期 (昭和十年くらいまで) の文学状況について知るところを述べなさい。
- ⑧ 近代～現代に書かれた歴史小説をひとつ取り上げて論じなさい。

分野Ⅲ

- ⑨ 「キリシタン資料」の性格について説明しなさい。
- ⑩ 五十音図の歴史について述べなさい。
- ⑪ 現代日本語のテンスについて、具体例を挙げながら説明しなさい。
- ⑫ 現代日本語の敬語について、具体例を挙げながら説明しなさい。

分野Ⅳ

- ⑬ ナ形容詞 (述語文) 丁寧形の否定形 (及び過去否定) は2種類あります。2種類の違いを説明しなさい。
- ⑭ 日本在住の外国人を国籍別にみた場合、ここ数年で特に増えている国とその理由について簡単に述べなさい。
- ⑮ 「めいかい」「はんのう」というひらがな表記は音声と一致しません。どこが一致していないのか説明しなさい。
- ⑯ クラッシュエンの習得―学習仮説とモニター仮説について説明しなさい。

聖心女子大学 大学院 文学研究科 < 修士課程 >

史学専攻 (外国語科目・英語)

2020(令和2)年度 (2月期) 入学試験問題

奈良時代にかんする以下の英文を全訳しなさい。

T'ang: 唐

Ch'ang-an: 長安

Brahmin high priest: パラモンの高僧

Man'yōshū: 万葉集

(出典 ; *The New Encyclopaedia Britannica*, volume 22, 1994, p.280) ,

(I) 次の (1) ~ (3) のうちから 1つ を選んで答えなさい。

- (1) アジアにおける政治改革について、特定の地域と時代を取り上げて論じなさい。
- (2) アジアの宗教指導者を1人取り上げ、その人物が社会・文化に与えた影響について論じなさい。
- (3) 近代のアジアにおいて、外国の文化の影響によって社会がどのように変化したかを、具体的な事例を挙げて説明しなさい。

(II) 次の (1) ~ (4) のうちから 1つ を選び、その国と他国との戦争、もしくはその国の内部で生じた反乱によって、その国にどのような変化をもたらされたかを説明しなさい (冒頭に戦争あるいは反乱の名称を記すこと)。

- (1) 唐
- (2) 清
- (3) ササン朝
- (4) ティムール朝

(III) 下記の語句のうちから 4つ を選び、説明しなさい。

- | | | |
|----------|----------------|------------------|
| (1) 諸子百家 | (2) 士大夫 | (3) 呉三桂 |
| (4) 光緒帝 | (5) 中国同盟会 | (6) 『新青年』 |
| (7) 十字軍 | (8) ミドハト憲法 | (9) アウラングゼーブ |
| (10) カリフ | (11) サイクス・ピコ協定 | (12) タバコ・ボイコット運動 |

聖心女子大学 大学院 文学研究科 《 修士課程 》
史学専攻〈日本史〉 (専門科目)
二〇二〇 (令和二) 年度 (二月期) 入学試験問題

一 別紙 I・II・III・IVのうち一題を選び、問に答えなさい。

二 最近読んだ学術論文または学術書を一つ挙げ、その概要と所感を簡明に記しなさい。

〈解答用紙の使い方についての注意〉

- ・ 一の解答は、一枚目の解答用紙から書きはじめること。
- ・ 二の解答は、必ず一の解答とは用紙を変えて、解答用紙の置頭から書きはじめること。
- ・ 余分の解答用紙は、下書き用に使ってよい。

I 次の史料は『続日本紀』天平宝字七年（七六三）五月戊申条である。これを読んで、後の問に答えなさい。

大和上墜真物化、和上者揚州龍興寺之大徳也、博涉經論、尤精戒律、江淮之間、独為化主、^a天
宝三載、^①留学僧采叡・業行等、自和上曰、仏法東流、至於本國、雖有其教、無人伝授、幸願、
和上東遊興化、辭旨懇至、啓請不息、乃於揚州買船入海、而中途風漂、船被打破、和上一心念
仏、人皆頼之免死、至於七載、更復渡海、亦遭風浪、漂着日南、時采叡物故、和上悲泣失明、^②
勝宝四年、本國使適聘于唐、業行乃説以宿心、遂与弟子廿四人、寄乘副使大伴宿禰古麻呂船歸
朝、於東大寺安置供養、于時有勅、校正一切經論、往々誤字、諸本皆同、莫之能正、和上暗誦、
多下雌黃、又以イ諸藥物令名真偽、和上一一以鼻別之、一无錯失、聖武皇帝師之受戒焉、^③及皇
太后不愈、所進医薬有驗、授位大僧正、俄以綱務煩雜、改授大和上之号、施以^b備前國水田一
百町、又施。新田部親王之旧宅、以為戒院、今招提寺是也、和上預記終日、至期端坐、怡然遷
化、時年七十有七、

問一 波線部 a、b、c についての次の設問に、①～④の番号で答えなさい。

a この唐の年号で記された年は、日本の年号ではどれにあたるか。

- ① 延暦三年 ② 延暦十五年 ③ 天平十五年 ④ 宝龜三年

b この国は七道のなかのどこに所属するか。

- ① 北陸道 ② 山陰道 ③ 山陽道 ④ 南海道

c この人物の兄弟ではない親王はどれか。

- ① 舍人親王 ② 恒貞親王 ③ 刑部親王 ④ 徳積親王

問二 二重傍線部ア・イと正倉院との関係について、それぞれ簡潔に記しなさい。

問三 傍線部①～③を読み下し文にし、現代語訳しなさい。（読み下し文は現代仮名遣いを用いる

こと）

Ⅱ、左掲の史料①②に関する次の設問一・二に答えよ。

史料①『光明天皇宸記』康永元年一〇月二三日条。

今朝式部大輔菅原朝臣公時、去比式部大輔并勳解由長官同
宣許之、彼所劣危急也云々、但可事逝去云々、自去月初病惱初者只風氣之体也、追日増、比
廿余日食事不通、仍氣力益衰、遂至亡没、嗚呼悲哉、常世之儒宗、而頗有才名、加之昼夜之格勤、又以超
等倫、兼匡学之同道、為朝家之要樞、就中朕自幼少之昔、継受継史之訓説、至登極之初即居帷幄之重
職、数年之間、艱蒙切磋琢磨之教焉、殘生之中、争忘一字千金之恩乎、嗚咽而悲泣、頗令傷心憐者
也、

史料②『光明天皇宸記』康永元年一〇月三日条。

抑公時卿事、文道之翼微、儒門之零落、不可不歎、其上當時侍讀之臣、細々參仕之輩、与在成朝臣兩人
也、朕稽古事、相構可成立之由深存之、其志尤切、仍身一身之愁、縱先規不然、如物音停止、可表愁歎之
志之由所思案也、其上被貴重侍讀臣者、古今例也、然者先規又若及此儀歟、不審之間、可尋申院、

設問

- 一、史料①②を要説せよ。
- 二、史料①②からわかる記主(光明天皇)と「式部大輔菅原朝臣」との関係性を述べよ。

Ⅲ 次に掲げる史料は、安政二年（一八五五）正月、幕府老中の阿部正弘から福井藩主の松平慶永（春嶽）に宛てた書状（写）の一部である。この史料を読んで、以下の問に答えなさい。

別啓内密申上候、先達而續々被仰付候条々、別冊御見込書共、得と致熟考候処、（京師御警衛之儀）（中略）京師御警衛之儀も井伊掃部頭・酒井修理大夫・松平時之助、其外夫々被仰付も有、先当今之処にて、此上何事そ有之節、臨機之人數出し等ハ其節之儀にて、別段当今被仰付候義ハ先無之御模様相成、其上国持大名之内にも、当地勤向方も京地御警衛相願候回杯も有之、猶更彼是議論も有之折柄、^a 貴家之義ハ別段之事故、外之国持大名ハ被仰付候と邊候間、公辺に而も御安心之事にハ候得共、当時品々之議論も起り居候処故、国持大名杯之内、^①当地の勤向を御免相願、京地之方を御警衛相願候向、同様に万一同列初存じ、取違ひニ相成候而ハ以之外、貴家御為に不旨、^b折角厚御見込之趣も却而書に相成候てハ無詮事と深甚処致心痛候間、得と御勅弁仕度、尤此上方一京師ハ猶又増御警衛被仰付候義も有之候へ、御不都合不相成候合方も可有之哉、尤公辺も^②御三家方・松平加賀守・松平薩摩守・松平陸奥守杯ハ、先づ容易に京師御警衛等ハ被仰付候義ハ無之哉、被考申候間、旁厚今一応御熟考可然存候（後略）

〔昨夢紀事〕第三卷〕

問一 波線部 a・b を読み下し文にし、主語や目的語などを適宜補いながら現代語訳しなさい。

問二 この史料（書状）は、春嶽が阿部正弘に要望した件への返答として記されたものである。その要望の内容はどのようなものであったか、史料から推測できることを述べなさい。

問三 傍線部①について、「当地の勤向」とは具体的にどのようなことを指すのか、幕藩関係に留意しながら、述べなさい。そして、「国持大名」たちが「当地の勤向」より「京地之方を御警衛相願」うのはなぜなのか、当時の政治・外交情勢を踏まえて、論じなさい。

問四 傍線部②について、「公辺」が「御三家方・松平加賀守・松平薩摩守・松平陸奥守」に「容易に京師御警衛」を命じないのはなぜなのか、近世の政治体制を踏まえて、論じなさい。

IV 次に掲げる平田東助（貴族院勸選議員、臨時教育会議総裁、元内務大臣）が山県有朋に送った書翰を読み、後の問一〜六に答えなさい。

謹啓 御賜翰拜読仕候。殘雪猶劇く候処、益御清祥御起居被遊為邦家慶實不遇之奉存儀。今
回各地之暴動は仰之如く初め富山県滑川に於て漁民之婦女等米価騰貴を訴へ起れるに發し
續て大坂、神戸其他各地に波及し、遂に東京に至り、諸県今に於て殆ど影響せざる所なき有
様ニ御座候処、其原因は誠に御高示之如く種々之根底に在りと被存儀。米価調節之方法不徹
底にして徒らに米穀商而已ならず人心を不安且激動せしめ、施政之方針一定せず、漸く其威
信を失ふに至れるは免るべからざる所にして、反対党殊に新聞之論駁民心を激発せしめ、不
平之徒又は往々社会主義者も之に加りて煽動したる如く被存儀。
今回之事は是にて一応治り可申候も政局之前途實に憂慮之至に不堪、深く現時之情勢に鑑
み、将来之結果に考へ策定処理する所無かるべからずと奉存儀。小生過日当地に出発前相
に面会之際瀨州出兵之談有之、時機業に已に後れ候も猶ほ我が地歩を為すに足り可申被存
儀。小生教育上少く取調へ度事項有之、猶暫くは滞在仕候心得に罷在。今回之事の如きも其
淵源に遡り候得は、從來教育之方針知識に偏して德育に疎に、国民陶冶之方を誤り浮薄疑忌
風を成したるに在りと存儀。右相済み候得は帰京仕度、其上は最速御地に罷出可奉伺御合置
被成下度奉願儀。時下不順之折柄尊要御愛護奉祈上儀。

聖心女子大学 大学院 文学研究科 《修士課程》
史学専攻〈日本史〉（専門科目）
二〇二〇（令和二）年度（二月期） 入学試験問題

頁様

那須農場に於て

八月二十日

東助

古稀庵公函下

侍書

（国立国会図書館蔵資料室所蔵「山県有朋関係文書」）

問一、傍線部ア〜ロの読み方を現代仮名遣いで（ひらがなで、濁点などを補って）書きなさい。

い。

問二、傍線部A「今回各地之暴動」とあるが、この事件は歴史上何と呼ばれているか。漢字

で書きなさい。

問三、傍線部B「其原因」とあるが、平田東助はそれをどのように考えているか。この書簡

から読み取れることをもとに説明しなさい。

問四、傍線部C「首相」とあるが、誰のことか。その氏名を漢字で書きなさい。

問五、傍線部D「滿洲出兵」について、その国際的な背景や日本の目的、その結末や影響に

ついて説明しなさい。

問六、この書簡は何年に書かれたものと推定できるか。西暦と和暦の両方で答えなさい。

聖心女子大学 大学院 文学研究科 < 博士前期課程 >
社会文化学専攻 (外国語(英語)科目) 一般選抜区分
2020(令和2)年度 (2月期) 入学試験問題

問 次の英文を日本語に訳しなさい。

出典 “Banning free plastic bags a good step toward new lifestyle ”
The Asahi Shimbun, Oct. 8, 2019
<http://www.asahi.com/ajw/articles/AJ201910090033.html>

資料を読み、以下の問いに答えなさい。

なお、資料においては冒頭にジェンダーという概念について以下のような定義が示されている。資料の配布した箇所において参照されている定義とはこれのことである。

私たちは、様々な実践を通して、人間を女か男か（または、そのどちらでもないか）に〈分類〉している。ジェンダーとは、そうした〈分類〉する実践を支える社会的なルール（規範）のことである。

問1 傍線部①に関して、「自然が〈分類〉する」とはどのようなことか、本文にあるものとは別の例を用いて200～300字で説明しなさい。

問2 傍線部②に関して、それができないことの理由を、本文に即して200～300字で説明しなさい。

問3 傍線部③において著者は、〈分類〉する側と〈分類〉される側との相互作用は、人間の社会をダイナミックに変化させるとともに、人間ならではの歴史を生み出す原動力の一つであると述べている。これに関して、人間社会の変化と歴史の創出がどのように生み出されるのか、本文に即して600～800字で説明しなさい。

資料

加藤秀一，2017，『はじめてのジェンダー論』有斐閣

【問題】

プレイフルラーニング(夢中になって遊び、試行錯誤しながら学ぶこと)に関する(資料1)と(資料2)の英文を読み、以下の問いに答えなさい。

問1. 資料1の下線部①を日本語に訳しなさい。

問2. 資料1の下線部②を日本語に訳しなさい。

問3. 資料1の下線部③と(資料2)を読んで、アメリカ・ペンシルベニア州フィラデルフィア市で行なわれているプレイフルラーニングの実践を日本に取り入れるとしたら、どのようなところが参考にできそうか、フィラデルフィア市における実践事例の特色について簡潔に説明しながら、あなたの考えを述べなさい。

(資料1)

Jenny Perlman Robinson, REPORT Philadelphia Playful Learning Landscapes, Scaling strategies for a playful learning movement, Thursday, October 24, 2019,

BROOKINGS <https://www.brookings.edu/research/philadelphia-playful-learning-landscapes/> より抜粋

(資料2)

Jenny Perlman Robinson, REPORT Philadelphia Playful Learning Landscapes, Scaling strategies for a playful learning movement, October 2019, Center for Universal Education at Brookings, p.10, p.31. より抜粋

【問題1】

資料1の図1と表1は、2018年度「小学校教師のメディア利用と意識に関する調査」による調査結果である。

- (1) これらの図表から、どのようなことが読み取れるか。あなたの関心を中心に簡潔に説明しなさい。
- (2) (1)の中からあなたが重要だと思う点を挙げ、特定の教科を対象としてさらに詳細な研究を進めるとしたらどのような調査や分析を行うべきか、教科名を1つ挙げた上で、あなたの問題意識、仮説、調査・研究の対象、研究方法等を説明しなさい。

【問題2】

次の用語および人名から3つを選び説明しなさい。また、その用語の持つ教育的背景について、重要と思うことを解説しなさい。

1. 5領域
2. SDG s
3. P I S A
4. 子ども食堂
5. 教育格差
6. 倉橋惣三

【問題3】

資料2は、「何のための教育か」を問うた文章である。この文章を読んで、次の問いに答えなさい。

- (1) 資料2にある著者の主張を、解答用紙の範囲内で要約しなさい。
- (2) 著者の主張を踏まえながら、「教育の目的」とは何かについてのあなたの考えを、解答用紙の範囲内で説得的に展開しなさい。

出典:

資料1 「進むタブレット端末の利用と学習におけるメディア利用の可能性:~2018年度「NHK小学校教師のメディア利用と意識に関する調査」から~」宇治橋祐之・渡辺誓司『放送研究と調査』69(6),2019, pp.32-61より抜粋

資料2 『ヒューマニティーズ 教育学』, 広田照幸, 岩波書店, 2009年, pp.105-110より抜粋

聖心女子大学 大学院 文学研究科 < 博士前期課程 >

人間科学専攻「臨床心理学研究」領域 (英 語)

2020(令和 2)年度 (2 月期) 入学試験問題

【問題】 次の問題のすべてに解答しなさい。(各 20 点)

- (1) 下線部①を和訳しなさい。
- (2) 下線部②を和訳しなさい。
- (3) 下線部③を和訳しなさい。
- (4) 下線部④を和訳しなさい。
- (5) 下線部⑤を和訳しなさい。

(Fivush, R. (2019). Family narratives and the development of an autobiographical self: social and cultural perspectives on autobiographical memory. Routledge. より一部改変)

聖心女子大学 大学院 文学研究科 < 博士前期課程 >
人間科学専攻「臨床心理学研究」領域 (専門科目)
2020(令和2)年度 (2月期) 入学試験問題

【問題1】 次の(1)～(8) の用語に該当する一般的な英語での用語を () 内に書き、次にその意味を簡潔に説明しなさい。(各3点, 合計24点)

(1) 記憶範囲

(2) 代表性ヒューリスティック

(3) 視覚的断崖

(4) 初期経験

(5) 昇華

(6) 認知症

(7) 信頼区間

(8) 剰余変数

【問題2】 次の問題全てについて解答しなさい。（各18点，合計54点）

(2 - A) マガーク効果とは何かを説明し，それを研究する意義について述べなさい。

(2 - B) 感情の発達について説明しなさい。

(2 - C) ADHDとASDの特徴について述べなさい。

【問題3】 次の問題に解答しなさい。（22点）

精神分析療法と認知行動療法における共通点と異なる点について述べなさい。